



VERKSAMHETSPLAN

för

Grundskolan Metapontum

läsåret 2015-2016

September 2015

Innehållsförteckning

1. Verksamhetsidé och övergripande mål
 - styrelsens vision
 - Metapontums övergripande mål
 - kort beskrivning av verksamheten
 - skolans värdegrundstenar
 - skolans profilämnen
2. Rektors ställningstaganden kring verksamhetsplanen
 - ledningens förvaltningsuppdrag och rektors ledarskap
 - trygghet, trivsel och studiero som framgångsfaktorer
 - pedagogisk kompetens
 - rektors kommentar
3. Förutsättningar
4. Fokusområden för läsåret
 - 4.1 Elevernas resultat och utveckling mot kunskapsmålen inom:
 - Allmänna mål
 - Svenska & svenska som andraspråk, moderna språk
 - Engelska
 - Matematik (inklusive spetsmatematik och kreativ matematik inom profilen)
 - NO & teknik
 - Estetiska ämnen (inklusive musik och musikprofilen)
 - Utvecklingssamtal genom mentorskap
 - Fritidshemmet
 - Bedömning och betygsättning
 - Resursfördelning och kartläggning av elevers behov
 - Elevhälsa och psykosocialt stöd
 - 4.2 Skolans värdegrund och insatser mot kränkande behandling (Trygghetsgruppen inklusive entreprenörskap)
5. Systematiskt kvalitetsarbete inom övriga områden

1. Verksamhetsidé och övergripande mål

Styrelsens vision

För 2500 år sedan var Metapontum en liten stad vid havet i nuvarande Italien. Men den var vida berömd: just där träffades antikens allra främsta tänkare och konstnärer en gång om året för att – oavsett bakgrund – fritt presentera sina rön till gagn för mänskligheten. Det var just där en skäggprydd och fåordig främling – Pythagoras – fick gehör för sin tokiga tanke att allt som finns kan beskrivas genom matematik. I hans öron lät *matematik* som *musik* och han tillskrev de båda magiska krafter som lugnar, läker och enar. Han uppfann harmoni. Men i denna lilla stad föddes eller befästes även andra idéer om hur poesi, dans och teaterkonst kan utövas för medborgares bästa. Det märkligaste av allt var dock att det i Metapontum föddes flerdubbelt så många barn som i andra städer. Alla undrade varför. Klaudius Ptolemaios hänvisade till den ljuva ljudupplevelsen och skapade begreppet akustik; Aristoxenos skyllde på den mänskliga faktorn och blev därmed psykologins fader; Pythagoras valde statistik. Men alla dessa visa män var eniga om att det var tillgången till *kunskap* och *konst* som i grunden var helt avgörande för stadens storhetstid och gav invånarna ett liv som präglades av *trygghet* och *respekt*. Lärda och inspirerade av denna sanna saga vill även vi ta fasta på Metapontum som begrepp och verka för en långsiktig satsning som omfamnar alla barn och ungdomar att utvecklas tillsammans i en kreativ miljö nära naturen. Metapontum ska även vara och förbli en levande mötesplats för utbyte mellan lärare och föräldrar som samverkar i elevernas vardag för att på bästa sätt ge dem allmänbildning och färdigheter för livet. Vi hoppas att Metapontum blir den skola som varje elev trivs i och utvecklas i utifrån sina egna förutsättningar. En skolgång som man håller kär i minnet och själv vill ge till sina barn.

Metapontums övergripande mål

Metapontums övergripande mål är att erbjuda ett meningsfullt innehåll åt barnens sammantagna tid i skolan - en vardag fylld med bildning och aktiv fritid. Eleverna leds av vuxna som förmedlar både kunskap och humanistiska värderingar, där hänsyn och empati för medmänniskor utgör ryggraden i våra elevers fostran.

Kort beskrivning av verksamheten

Grundskolan Metapontum har elever från förskoleklass till årskurs 9. Skolan är belägen i ett fint kulturhus mitt i Långbroparken i Älvsjö. Eleverna omges av en trygg och harmonisk miljö nära naturen i en av Stockholms vackraste parkidyller. Tack vore goda kommunikationer med tunnelbana, buss och bil har skolans profilriktningar lockat elever både från närliggande söderförorter och från grannkommuner.

För det nuvarande läsåret är 264 elever inskrivna i grundskolans alla årskurser inklusive båda förskoleklasserna. 93 barn åk f-2 och 35 barn i åk 3-6 omfattas av skolbarnsomsorg inom Metapontums fritidshem och fritidsklubb.

Metapontums idéburna skolor bedrivs utan vinstsyfte i bolagsform för att ge allmänheten bästa möjliga insyn i dess ekonomi och utveckling. Eventuella överskott återinvesteras i verksamheten eller fonderas för framtida bruk.

Skolan värdegrundstenar

Hänsyn
Jämlikhet
Ärlighet
Respekt
Trygghet
Ansvar

Skolans utgångspunkt

Skolans utgångspunkt är alltid barnets bästa (1 kap. 10§ Skollagen).

Skolans profilämnen

Matematik

Elever som väljer matematik som profil får en fördjupad kunskap om matematikens roll och tillämpningar. För att på bästa sätt tillgodogöra sig undervisningens alla delar bör de kunna uppnå ämnets kunskapsmål för sin årskurs. Profiltimmarna ägnas åt laborationer, kreativ problemlösning samt fördjupning av elevernas förståelse för matematiska begrepp och analytiska resonemang långt utöver grundskolans ordinarie kursplan. Vi arbetar både med uppgifter från grundskolans högre årskurser och med utvidgning av ämnet genom inslag av bl.a. logik, minnesträning och olika tillämpningsområden. I högstadiet får profileleverna även läsa vissa breddningskurser tillsammans med spets eleverna.

Spetsutbildning i matematik för högstadielever

Metapontum har fått Skolverkets förtroende att från hösten 2012 bedriva spetsutbildning i matematik för högstadielever. Syftet med spetsutbildningen är att ge elever med fallenhet och intresse för ämnet möjlighet att redan från årskurs 7 läsa matematik på hög nivå och – i gemenskap med likasinnade – nå så långt som möjligt i sin individuella kunskapsutveckling. Eleverna i spetsklassen läser högstadiets matematik i en snabbare takt och arbetar allt mer på gymnasienivå. Kunskapsmål för gymnasiet inledande matematikkurser har integrerats i utbildningen för att utvidga elevernas program och kontinuerligt anpassa uppgifternas utformning och svårighetsgrad. Utbildningen arrangeras i samverkan med naturvetenskapsprogrammet på Gymnasieskolan Metapontum som under flera år framgångsrikt har utvecklat sina inriktningar inom matematik och programmering. Spetsutbildningen ger inte bara breddning och fördjupning inom matematik, utan berör även ämnesområden och perspektiv som sällan förekommer i den vanliga högstadieundervisningen, med bl.a. symbolisk logik, matematikens kulturhistoriska förankring och matematikens filosofi. Detta för att ge eleverna en god allmänbildning inom ämnet och ett försprång inför fortsatta studier.

Varje elev i spetsklassen ska ha minst fem heltimmar matematikundervisning per skolvecka. Undervisningens arbetsformer och innehåll kommer att varieras genom diskussioner, egna projekt och tillämpningar inom bl.a. programmering, spelteori och kryptologi. Timplanen för spetsutbildningen har reducerats något endast i de praktisk-estetiska ämnena för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att nå höga betyg i samtliga skolämnen. Metapontum har som uttalad ambition att alla elever i spetsklassen ska i år 9 uppnå slutbetyget A i matematik samt kunna betygsättas i gymnasiekurserna Matematik 1c och 2c.

Spetsutbildningen omfattas av en särskild undantagsregel varigenom grundskoleelever som inte hinner uppnå betyget A i sina gymnasiekurser får möjlighet att höja dessa betyg när de väl börjat på gymnasiet. Gymnasiebetygen är en återspeglning av elevens faktiska kunskaper och färdigheter och inte utbildningens primära ändamål. Varje elev som avslutar grundskolan i spetsklassen kommer att på sitt slutbetyg få en notering om sitt deltagande i spetsutbildningen.

Musik

Musikprofilen omfattar medverkan i skolans körer, ensembler och projektverksamhet. Inom valtimmarna deltar de yngre barnen i dans- och rytmiklektioner samt introduceras för grundläggande musikaliska begrepp och notläsning. De äldre läser musikhistoria, musikteori, gehörslära och musikpsykologi. Profilens program syftar till att stödja elevernas musikaliska utveckling och ge dem en bred och mångsidig allmänbildning inom detta område. De flesta av våra musikelever deltar även i den individuella instrumentundervisning som tillhandahålls av Kulturskolan Metapontum efter barnens ordinarie skoltid.

2. Rektors ställningstagande kring verksamhetsplanen

Ledningens förvaltningsuppdrag under rektors ledarskap enligt skollagen

Skolledningen delar styrelsens vision för Metapontum och dess övergripande mål för skolan. Det är en väldigt spännande verksamhetsidé som sätter ribban högt och ger oss alla en stor utmaning som man måste innerligen tro på för att kunna fullfölja uppdraget. Jag som rektor för Metapontum är mycket stolt över styrelsens förtroende att som rektor och huvudansvarig få leda skolans utveckling vidare.

För att nå vårt gemensamma mål behöver vi i vår strategi lyfta fram viktiga utvecklingsområden – både på lång sikt och för det aktuella läsåret.

Trygghet, trivsel och studiero som framgångsfaktorer

Alla ska trivas hos oss och må bra: elever, föräldrar och personal!

Det som bidrar till elevernas trivsel är vår orubbliga tro på alla elevers förmåga att utvecklas om vi ger dem allra bästa förutsättningar och möjligheter. Att ha ambitioner och höga förväntningar är en viktig nyckel om vi i samarbete med föräldrarna stöttar deras intellektuella, sociala och emotionella utveckling.

Eleverna ska inte bara nå de föreskrivna kunskapsmålen. Vi vill att de ska utvecklas inom alla skolämnen till sin högsta möjliga potential, växa till ansvarsfulla medborgare och utrustas med empati för sina medmänniskor.

Genom att fokusera på en lugn och harmonisk arbetsmiljö för eleverna hoppas vi att de tillgodogör sig kunskaper och färdigheter på bättre sätt och kan använda sin skoltid till effektivt skolarbete utan onödiga störningsmoment.

Att eleverna får goda skolmåltider som gör dem glada, mätta och belåtna är en bra grund för att ta till sig kunskap och aktivt delta under lektionerna.

Pedagogisk kompetens

Eleverna ska utbildas av duktiga pedagoger som förmedlar både kunskap och utgör viktiga förebilder. Skolans lärarkår har handplockats utifrån behörighet och spetskompetens inom sitt ämnesområde. Vi utbildar våra lärare och är rädda om dem. Vi vill att de ska trivas, må bra i sitt arbete hos oss och inte ha en alltför stor arbetsbelastning.

Lektionerna ska vara lustfyllda, inspirerande och lärorika inte enbart inom våra profiler, utan i alla skolämnen. Varje dag ska vi lära oss massor och vi ska arbeta mot de nationella kunskapsmålen på kort sikt och mot våra individuella drömmars mål på lång sikt. Vi vill att alla elever ska kunna fortsätta till akademiska studier som ett självklart livsval. Vi vill utbilda Sveriges framtida ingenjörer, läkare och Nobelpristagare!

Skolans läromedel ska beställas varsamt efter en omfattande pedagogisk reflektion för att veta vilka har det bästa upplägget, innehållet och det metodiska arbetssätt som ger bästa resultat. Likaså det stödmaterial och laborationsmateriel som köps in för ämnet.

Metapontums ledning och styrelse uppmuntrar skolans personal till vidarestudier eftersom vi vet att det återspeglas i undervisningens kvalitet och därigenom också i elevernas resultat. Det är också viktigt att pedagogerna håller sig a jour inom sitt ämne och inom den pedagogiska forskningen för att säkerställa att vi hänger med i den globala utvecklingen. Metapontums goda utveckling under de senaste åren har nåtts genom bl.a. alla utbildningsinsatser på individ- och gruppnivå som gett oss inspiration och nya verktyg för både kunskapsförmedling och pedagogiskt ledarskap i klassrummet.

Utbildningsinsatser för personalen som fortsätter eller påbörjats detta läsår, förutom korta fortbildningar som sker löpande under året, omfattar följande:

Skolans rektor går en mastersutbildning inom ledarskap med pedagogikinriktning (forskningsinriktning).

En biträdande rektor inom rektorsprogrammet (skolans rektor och en styrelseordförande avslutade rektorsprogrammet våren 2015).

Tre förstelärare i följande ämnen: svenska, matematik och kemi.

En NT-utvecklare inom Skolverkets satsning på naturvetenskap och teknik.

En pedagog som utökar sin behörighet i ämnet matematik upp till åk 6.

En fritidspedagog som utbildar sig inom utomhus matematik och dramapedagogik.

En stor eloge måste här ges till skolans pedagogiska personal för professionalitet och engagemang inom sitt uppdrag. Ni är vår styrka och ska tackas för att ni delar skolans ambitioner och med stort hjärta stödjer både våra elever och varandra.

Rektors kommentar till verksamhetsplanen

Verksamhetsplanen ska tydliggöra hur skolan ska skapa de bästa förutsättningarna för elevers utveckling utifrån de behov som identifierats genom analys av nådda resultat.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska genomsyra skolans dagliga arbete inom alla områden där vi gemensamt kartlägger elevernas behov och formulerar aktuella utvecklingsområden.

Även ledningen ska reflektera och analysera sin roll och sina beslut och självkritiskt granska det dagliga ledningsarbetet.

Prioriterade områden som fastslås i skolans verksamhetsplan ska ligga till grund för utvecklingsarbetet. Resultatuppföljning ska fortgå under hela läsåret med en gemensam utvärdering av resultaten i juni. Denna utvärdering blir i sin tur utgångspunkten för nästa års fokusområden.

Metapontums kvalitetsarbete ska:

- utgå ifrån de vardagsdilemman och vardagsfrågor som man ännu inte är nöjd med hur de hanteras
- bestå i att man lär om sambandet mellan vad man gör och vad det leder till så att man kan rätta ut frågetecken till utropstecken
- ge slutsats eller lärdom om hur man ska hantera det man vill förbättra
- bidra till variation i arbetssätt genom att synliggöra sambandet mellan process och resultat

Kvaliteten i en skolas verksamhet avgörs av hur väl medarbetarna och elever tillsammans lyckas förverkliga skolans uppdrag utifrån de *förutsättningar* man har. Genom att sätta elevernas lärmiljö i relation till resultaten kan man också fördjupa sin förståelse av hur *olika arbetssätt* påverkar resultat. *Pedagogiskt fokus* är centralt i både våra analyser och vidtagna åtgärder.

4 kap. 3-8§ Skollagen

Kvalitet och inflytande inom skolväsendet innebär ett systematiskt kvalitetsarbete med inriktning på att de nationella målen för utbildning uppfylls i syfte att:

- Synliggöra *kvalitet* och *likvärdighet*
- Identifiera utvecklingsområden för *ökad måloppfyllelse*
- Skapa *delaktighet* och dialog om måloppfyllelse, utvecklingsbehov och åtgärder.

Kvalitetsarbetet på Metapontum sker på huvudmannanivå, ledningsnivå, enhetsnivå samt grupp- och individnivå. Med verksamhetsplanen vill vi på ett tydligt och strukturerat sätt lägga upp en tydlig bild av *vilka* våra nya mål är för läsåret och *hur* vi ska göra för att nå dit. Tanken är att alla ska kunna ta del av verksamhetsplanen och förstå varför vi valt att lägga upp vår verksamhet som vi gör och använda den som utgångspunkt i det dagliga arbetet.

Kvalitetsarbetet på Metapontum, d.v.s. uppföljning, utvärdering, analys, bedömning, planering och genomförande, ska bygga på vetenskaplig grund, d.v.s. evidens och *beprövad erfarenhet* enligt skollagens föreskrifter, vars tydliga mål är en löpande positiv utveckling framåt.

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövade erfarenheter (1 kap. 5§ Skollagen) samt utbildningen ska utvecklas (2 kap. 9§ Skollagen).

Förtydligande:

*”Uttrycken **vetenskaplig grund** och **beprövad erfarenhet** har fått ökad tyngd. Vetenskaplig grund innebär att kritiskt granska, pröva och sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Beprövad erfarenhet innebär att lärare stödjer sig på erfarenheter som prövats under en längre tid, som är granskad och dokumenterad. Den bästa tillgängliga kunskapen inom ett givet område är det som betraktas som **evidens**. Det uttrycket används inte i skollagen, men har blivit allt viktigare i samband med att utbildningars innehåll och former diskuteras. En tolkning av uttrycket evidens är att det finns vetenskapliga belägg för metoderna. En annan och snävare tolkning är att evidensen hänvisar till forskningsresultat*

som anses vara särskilt vetenskapligt säkra, det vill säga den bästa tillgängliga kunskapen inom ett givet område. Enklare uttryckt, vad fungerar för vem och i vilket sammanhang.”
(Skolverket)

Utifrån förra läsårets resultatanalys väljer vi att fokusera på ett begränsat antal förbättringsområden för att öka elevresultaten mot de nationella kunskapsmålen. Dessa insatser ska stödjas av de forskningsrön som vi har valt att använda oss av för detta läsår och under det kommande läsåret 16/17 för att kunna utvärdera insatserna på kortare och längre sikt.

Internationell forskning

Growth mindset, Carol Dweck

Visible learning / Synligt lärande, John Hattie

Learner Identity, Leili Falsafi

Att identifiera och bemöta begåvade barn, Shirley Kokot

Nationell forskning

Framgång i undervisningen, Charlotte Johansson. Skolinspektionen

Arbetsplatsens relationik, Marianne Döös. Stockholms universitet

Att undervisa i läsförståelse, Barbro Westlund,

Organizational leadership - Learning and leadership, Camilla Thunborg. Stockholms universitet

Löpande uppföljningar av Skolverkets forskningsrekommendationer

<http://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning>

Skolans utvecklingsgrupper ansvarar för att utveckla, implementera och utvärdera de nya verksamhetsmålen inom sitt/sina ämnen som en naturlig del av kvalitetsarbetet på skolan.

Utvecklingsgruppens syfte är följande:

Att utöka elevers förståelse för ämnet samt resultat

Samarbeta för att utveckla gruppens syfte

Kollegialt lärande kring planering, genomförande och uppföljning

Arbete på vetenskaplig grund

Använda sig av skriften *Forskning i klassrummet – vetenskaplig grund och beprövade erfarenheter i praktiken* (Skolverket).

Alla inom varje utvecklingsgrupp arbetar inom sitt ämne i verksamheten. Val av utvecklingsgrupper för läsåret går hand i hand med de valda prioriterade målen för årets verksamhetsplan.

Utvecklingsgrupperna för detta läsår är uppdelade till följande fokusområden:

Svenska, svenska som andraspråk och engelska

Jennifer (förstelärare), Sebastian, Zaida, Kristin, Yvonne, Lena BÅ, Anna, Anna-Lena, Marlene, Suzanne, Tina, My och Dritta

Moderna språk

Nadja (lagledare), Yannick och Meryam

Matematik (inklusive spetsmatematik och kreativ matematik inom profilen)

Natalia (förstelärare), Nikolaj, Tatyana och Tristan.

NO och teknik

Inga (förstelärare i NO-ämnena), Lollo (NTI-utvecklare i teknik), Kuljeet, Stellan och Parvin

Estetiska ämnen (inklusive musik och musikprofilen)

Sergei (lagledare), Camilla (kulturskolan), Hannah, Lina, Nadjia och Erika

Utvecklingssamtal genom mentorskap

Emil (lagledare), Tina, Sebastian och Nikolaj

Elevhälsoteamet

Skolledningen tillsammans med Monika Wall (skolläkare), Birgitta Dominius (skolsyster), Chen och John (skolpsykologer), Lena BÅ (specialpedagog), Lena Eriksson (speciallärare), Parvin (speciallärare), Ali (medicinsk resurs) och Anna Sannert (syokonsulent).

Trygghetsgruppen (inklusive entreprenörskap)

Kristin (lagledare), Yvonne, Zaida, Roberth, Lina, Lisa och Hugues

Fritidshemmet

Pernilla (lagledare), Lina, Ali, Lisa, Milad, Razmus, Hugues, Omar, Lina E, (Dritta, My) och Camilla.

Ledningsgruppen är en grupp för sig och arbetar nära de olika utvecklingsgrupperna.

Safia Bari (rektor) och Pernilla Dahlberg (biträdande rektor).

Själva verksamhetsplanen är den centrala delen i kvalitetsarbetet och har utformats efter våra **lokala behov** och **förutsättningar**.

3. Förutsättningar

Vi ska även **skapa förutsättningar** genom att utveckla våra rutiner och arbetssätt så att varje elev ges de bästa möjliga förutsättningarna för individuell målpuppfyllelse genom:

- tydliga organisatoriska rutiner och strukturer inom verksamheten som ska förbättras löpande under läsåret om behoven märks
- välfungerande schema som lagts med elevernas bästa i åtanke utifrån ett pedagogiskt perspektiv och som ska ge utrymme för de stödåtgärder som behövs på grupp- och individnivå
- planerade pedagogiska möten som veckovis samlar olika konstellationer för att planera och implementera nödvändiga åtgärder – ett arbete som ska protokollföras och dokumenteras på relevanta sätt
- utvecklingsteamens arbete med planering av delmål under längre arbetsmöten löpande under året
- att följa verksamhets- och tidsplanen för det systematiska kvalitetsarbetet, av vilka tydligt framgår vem som ansvarar för vad och hur arbetet ska ske
- utökad stöd och resurser till elevhälsoteamet (EHT) vars rutiner syftar till att löpande kartlägga, dokumentera och åtgärda enskilda elevärenden
- samarbete med trygghetsgruppen så att alla aktivt bidrar till att förebygga

- mobbning och stävja minsta förekomst av kränkningar
- utveckling av personalens enskilda kunskap och kompetens genom fortbildning och egna studier
- aktiv medverkan och delaktighet i skolans systematiska kvalitetsarbete som bidrar till att ge ledningen en realistisk helhetsbild av dagsläget
- att stödja och uppmuntra elevernas initiativ och inflytande inom verksamheten för att stärka deras samhörighet med sin skola
- att stödja och uppmuntra elever till en läskultur som skapar läs- och kunskapsörst och därigenom inspiration och kreativitet
- Genom satsning på personalutbildning.

Genom inhyrning av större lokalyta har innemiljön förbättras avsevärt genom en ny teknisal, större bibliotek, hemkunskapsal och matsalar, fler grupprum, språkrum, fritidslokaler, arbetsrum och toaletter.

4. Fokusområden för läsåret 2015/16

4.1 Elevernas resultat och utveckling mot kunskapsmålen

Ämnesövergripande mål:

- Utveckla de didaktiska fenomenen på mikronivå

Att skapa de bästa formella och informella förutsättningar för kollegialt lärande för att nå en relationik med motivering att när lärare tillsammans med kollegor analyserar och utvärderar sin undervisning leder det till ett bättre resultat hos eleverna. Det är en av dem viktigaste framgångsfaktorerna och det vetenskapliga stödet för effekterna är starka (baserat på forskning från Stockholms universitet: *Arbetsplatsens relationik*, Marinne Döös och *Organizational leadership - Learning and leadership* av Camilla Thunborg).

- Att styrka lärares ledarskap i professionen med motivering att ledarskapets betydelse för en lärandemiljö i klassrummet främjar resultat och utveckling samt förbygger mobbning. Baserat på John Hatties forskning (2012): *Framgångsrik undervisning; Synligt lärande för lärare*; påverkansfaktorer på studieprestationer och Irvings elevutvärdering av bra undervisning; samt baserat på James Nottinghams forskning: Utvecklande undervisning.
- Att ändra på elevers tankesätt genom att odla ett "tillväxttanksätt" (growth mindset). Motivering: när elever och lärare har en tillväxttanksätt, förstår de att intelligens kan utvecklas. Studenterna fokuserar på förbättring i stället för att oroa sig för hur smarta de är. De arbetar hårt för att lära sig mer och bli smartare. Elever som lär sig detta tanksätt visa större och får högre betyg (baserat på forskning från Stanford Universitys Dr. Carol Dweck).

Samtliga språkämnen samt fritidshemmet: (svenska, svenska som andraspråk, moderna språk och modersmål)

Mål: Att utöka elevers läsförståelse

Motivering: Elevernas kognitiva utveckling är en stark bidragande faktor till högre resultat i år 9. Utifrån beprövad erfarenhet har vi sett att elever med en stark lästradition har bättre resultat överlag än elever med sämre läsvanor. Genom att öka läslusten och läsförståelsen kan vi förbättra elevers kognitiva utveckling avsevärt och därigenom höja elevers resultat i samtliga ämnen. Baserat på forskning av Barbro Westlund, *Att undervisa i läsförståelse*.

Läsning och möjlighet till biblioteksbesök har en viktig demokratifunktion. Det handlar om att eleverna ska lära sig att ifrågasätta, bli kritiska informationskonsumenter och kunna läsa mellan raderna, för att få elever att reflektera över ett budskaps syfte. Källkritik är något elever kan i teorin men inte i praktiken. När de blir medvetna om sina egna glasögon kan de upptäcka att de har en bild av en annan person som är färgad av bara ett perspektiv.

Målet nås genom följande insatser

På elevnivå:

- Gemensamma läsgrupper för olika läsnivåer oberoende av vilken klass man går i på lågstadiet och under fritidstiden
- Äldre elever läser för de yngre, både på grundskolan och inom samarbetet mellan förskolan och skolan
- Öka lusten att läsa genom systematiskt planerade besök i skolans bibliotek och Fruängens bibliotek
- Att ha veckovis inplanerade lästunder på hela skolan
- Att införa läsläxa inom de flesta ämnen som förberedelse inför kommande avsnitt
- Temaarbeten som innehåller mycket läsning, därav "läsveckan"
- Medvetet och systematiskt arbete med ordförståelse och begrepp inom alla klasser och ämnen
- Att arbeta mer med hur man analyserar, resonerar och reflekterar
- Träning i studieteknik i början av varje läsår och att elever i behov av särskilt stöd arbetar med det mer fördjupat med specialläraren
- Att arbeta med klassisk skönlitteratur som en röd tråd i svenska och engelska
- Att alla elever på skolan har en "bänkbok" som de kan återgå till när de är klara med sitt lektionsarbete
- Ett medvetet arbete för att förbättra elevers användning av källkritik

På personalnivå:

- Genom handledning av språklärarna i läsförståelse med stöd av *Att undervisa i läsförståelse*, Barbro Westlund som ger en översikt av aktuell läsforskning och vilka insatser som kan sättas in tidigt för att utveckla en djup läsförståelse. Internationella undersökningar visar vikten av lärarens aktiva och vägledande roll, redan från förskolan, som avgörande för elevernas framtida läsförståelse. I denna bok redovisas tre metoder som har visat dokumenterat långsiktig effekt på läsförståelse. Vidare presenteras också ett stort antal olika tillämpningsmodeller, som fungerar under hela grundskoletiden. Modellerna gynnar alla läsare, även de goda.
- Att hjälpa eleverna att förstå innebörden i olika slags texter är en angelägen uppgift som inte bara angår svenskläraren. Boken riktar sig till förskolelärare, grundskolelärare och lärarstudierande.
- Genom utbildning i att identifiera och bemöta särbegåvade barn
- Genom utbildning i att identifiera och bemöta elever i behov av särskilt stöd.

- Genom att erbjuda lärare i moderna språk en inspirationskurs om nya didaktiska arbetssätt

Svenska som andraspråk

Mål: Att alla elever ska nå målen för sin årskurs efter ett år på skolan

Motivering: att elever så fort som möjligt ska integreras i sin naturliga klasstillhörighet och nivå för att klara samtliga kunskapskrav på kortast möjliga tid. Utifrån beprövad erfarenhet kommer vi fortsättningsvis att använda oss av samma lyckade arbetsprocess kring dessa elever.

Målet nås genom följande insatser

På elevnivå genom att:

- Varje elev får ett skräddarsytt schema utifrån individuella förutsättningar beroende på nivå, efter det att man på skolan har kartlagt och screenat elevens kunskaper i svenska, engelska och matematik
- Eleverna ska integreras i sin årskurs från första skoldagen
- Eleverna ska alltid delta i de estiska ämnena för att utveckla sitt språk genom att interagera med klasskamraterna runt en uppgift
- Eleverna ska delta i skolans kör för att genom musiken ta del av det svenska språket och dess kulturarv
- Eleverna får dagliga glosor som läxa och likaså för faktaord
- Eleverna får handledning antingen på sitt modersmål eller också på engelska om eleven behärskar språket väl
- Ta fasta på elevens egna styrkor och sätta stöd på att avhjälpa svagheter
- använda bilder som stöd i SvA-undervisningen.

På personalnivå genom att:

- Personalen fortbildas i läsförståelse tillsammans med övriga språklärare
- Personalen fortbildas i didaktiska verktyg för svenska som andraspråk.

Engelska på högstadiet

Mål: Att förstärka och variera elevernas skriftliga språk

Motivering: Det muntliga språket ligger oftast inte på samma nivå som det skriftliga språket och ordförrådet är inte på en tillfredställande nivå, då elever hellre väljer ord de är vana vid än synonymer på en högre språklig nivå. De arbetar helst med ord inom den egna komfortzonen. På grund av detta hämmas deras utveckling och möjligheterna att nå högre resultat.

Målet nås genom följande insatser

Genom att utmana och fokusera på att utöka ordförrådet med användning av olika textvariationer där skrivträningen ingår parallellt med muntliga anföranden, debatt och diskussion.

Matematik

Mål: Att förbättra elevernas taluppfattning och utveckla deras räknestrategier

Motivering: En stark taluppfattning och säkerhet vid beräkningar är grundläggande förmågor vid tillägnandet av högre kunskaper inom matematiken. Elever med tillgång till ett antal olika sätt att mentalt organisera tal och deras relationer kommer att ha goda förutsättningar att behärska mer avancerade matematiska begrepp.

Målet nås genom följande insatser

På elevnivå genom att:

- införa ett nytt finskutvecklat läromedel – från i år inom lågstadiet – som successivt blir gemensamt för hela skolan. Finska matematiska läromedel är en resurs och ett bra stöd för lärare när det gäller att planera, genomföra och förnya sin undervisning
- fokusera på taluppfattning, räknestrategier och de fyra räknesätten
- alla matematikpedagoger lägger in träningsmoment med multiplikationstabellen de första 10 minuterna av varje lektion
- arbeta laborativt minst en lektion i veckan
- eleverna får läxor
- eleverna arbetar nivåmässigt under profillämnat kreativ matematik
- minnesträning baserad på Mattias Ribbings forskning

På personalnivå genom att:

- förstälärare leder arbetet i syfte att utöka det kollegiala lärandet och elevers resultat
- det kollegiala lärandet ska genomsyra hela grundskolan från förskoleklassen till och med gymnasiet för att gynna alla elevers nivåer och vidareutveckling
- ta fasta på elevers svagheter för att omvandla dem till planerade förstärkningsinsatser där dessa ska fortsättningsvis arbetas med i ett förbyggande syfte
- handledning av personalen inom ämnet genom bl.a. fortbildningsdagar, pedagogiska samt didaktiska diskussioner samt analyser och exempel på ämnesplanering inom ämnets olika moment
- vidareutveckling av lärarkompetenser

Specifikt för lågstadiet genom att:

- se till att alla elever uppnår målen.
- F-klassen har inga egentliga mål, men de här målen är önskvärda:
- F-klass ht taluppfattning 0-10; räknestrategier ht add/sub 0-5; vt add/sub 0-10,
- åk 1 taluppfattning 0-100; räknestrategier ht add/sub 0-20; vt add/sub 0-20,
- åk 2 taluppfattning 0-1000; räknestrategier ht add/sub 0-100; vt add/sub 0-100, multiplikation 0-5
- åk 3 taluppfattning 0-10 000; räknestrategier ht add/sub 0 – 1000 ; vt add/sub 0-1000, multiplikation 0-10

Processen har redan mynnat ut i samtal mellan kollegorna som delger varandra metodiska idéer utifrån beprövad erfarenhet

Specifikt för låg-, mellan- och högstadiet genom att:

- Metapontums divisionsmetod bör läras ut. Mattelärarna på högstadiet påtalar den

pedagogiska vinsten med en särskild divisionsmetod vid uppställning med gott resultat, där föräldrar också har fått ta del.

- Krav på förkunskaper inför högstadiet

Mellanstadielärarna måste se till att elever lär sig multiplikationstabellen, divisionstabellen, samt kan ställa upp och utföra multiplikation och division med godtyckliga decimaltal.

Teknik och Naturorienterande ämnen

Mål: Att öka elevernas resultat och stärka intresset för dessa ämnen

Motivering: Genom beprövad erfarenhet har vi sett att vi har kunnat öka elevers intresse i dessa ämnen, vilket har resulterat i en höjning av resultat och en tillströmning av elever till skolans nyöppnade ”teknikverkstad” som håller öppet efter skoltid under den gångna vårterminen. Detta är något som vi vill ta fasta på och fortsätta med.

Målet nås genom följande insatser

Övergripande: genom att arbeta mer laborativt, med experimentella inslag i skolvardagen och genom att ge eleverna större inflytande på undervisningens utformning.

På elevnivå genom att:

- Eleverna ska få fler möjligheter att visa sina kunskaper och vara med och påverka nästa läsårs teknikundervisning och likaså temadagen ”NO- & Teknikdagen” som är ett återkommande inslag varje år som väcker stort intresse för dessa ämnen och den värld vi lever i. Under denna dag får eleverna även komma med förslag på nästa läsårs tekniktema. Årets tema är ”flygande föremål”.
- Laborationer och studiebesök som vi fortsätter med: Tekniska museet, Naturhistoriska riksmuseet, Ingenjörsmuseet, Vetenskapens hus, Tom Tits experiment, Nobelmuseet, Nobelföreläsningar, Designcentrum, Arkitekturcentrum, Forskardagarna vid SU samt KTH:s Tekniklab
- ”Teknikverkstad” har öppet varje vecka efter skoltid från lågstadiet och uppåt
- Besöka Unga forskare och bjuda in deras föreläsare
- Delta i nationella och internationella tävlingar för uppfinnare och teknikintresserade elever
- Öka samarbetet mellan högstadiets och gymnasiets elever genom inslag av kursmoment från Naturvetenskapsprogrammet

På personalnivå genom att:

- utveckla lärarnas kunskaper i ämnet teknik. Lärarna ges möjlighet att gå kurser t.ex. genom lärarlyftet och fristående kurser. Information om dessa ges på ämnesträffar
- genom att ta del av och implementera NT-utvecklarens (som deltar i Skolverkets treåriga fortbildning) nyvunna kunskaper och nätverk inom personalgruppen
- bygga upp nya tekniksalen och utrusta för mer laborativa ändamål som ger bättre förutsättningar för praktiska uppgifter. Detta leder till ett ökat intresse och en ökad förståelse för ämnet
- införskaffa extra material för begåvade elever
- börja använda NE (Nationalencyklopedin) på nätet
- använda sig av *Vetenskapens värld* för att ta del av den senaste forskningen och använda det i undervisningen för att väcka intresse

- utöka undervisningstiden genom att dela upp elevgruppen i två mindre grupper vid laborationer
- utöka bemanningen under lektionstid med två behöriga lärare på högstadiet under de flesta lektioner
- en speciallärare som stödjer elever med ordförståelse och begrepp inom teknik och NO-ämnena på högstadiet

Musik, musikprofilen och de estetiska ämnena

Mål: Att utveckla, fördjupa och bredda bland annat genom kulturskolans samarbete

Motivering: I de estetiska ämnena utvecklar man de skapande och kreativa egenskaperna där man kan använda sig av sin egen kreativitet och sitt entreprenörskap, samt förbättra sina finmotoriska och tekniska färdigheter.

Därutöver gör oss kultur i alla dess former friskare enligt forskning från Uppsala universitets kulturhälsoforskare Eva Bojner Horwitz. Vad som händer i mötet med kulturen är bland annat att de djupare delarna av människans hjärna, bl.a. känslocentrum, aktiveras. Hjärnan är förnybar om bara lusten finns där och vi får testa nya saker. Vi får effekter också som passiva konsumenterna av kultur. Det beror på att det finns spegelneuroner, nervceller i vår hjärna, som speglar vad andra gör. De aktiveras när vi tittar på t.ex. dans. Enligt forskarna sänker kultur stressnivån i kroppen, ökar nivåerna av lugnande hormoner, minskar kroniska inflammatoriska processer och ökar de uppbyggliga faktorerna.

Målet nås genom följande insatser

Allmänna mål inom musik

Både styrelsens och skolledningens gemensamma ambition är att ge förutsättningar för att musiken ska fortsätta att utgöra Metapontums bultande hjärta. Den ska höras och synas, som den grundpelare som vi måste få livskraftig. Oavsett världens preferenser vad gäller musik, genre eller metod, måste vi enas kring riktlinjer för våra elevers medverkan utifrån att:

- musik är för alla och den utgör mänsklighetens gemensamma uttryck
- medverkan i skolans körer (för närvarande obligatoriskt för alla elever i Fk – åk 4, med en uttalad ambition att i framtiden omfatta hela grundskolan) ska ses som både en övning i samspel och som språklektioner med vårt gemensamma, klassiska kulturarv i fokus, vilket är särskilt viktigt för elever av icke svensk bakgrund
- att sjunga och uppträda tillsammans präglar barn för livet, lär dem att lyssna på varandra, tränar i samarbete och ger scenvana – bortom s.k. musikpreferenser
- Metapontum ska erbjuda god och allsidig allmänbildning inom musikämnet, där elever som valt musik som profil utöver gemensamt musicerande ska få förkovra sig i gehörslära, musikteori och -historia inom musikämnets fördjupning, anpassad efter ålder och elevers individuella förutsättningar, helst i halvklass eller nivågrupperat
- musiklektörer ansvarar för att ge eleverna stöd och professionella förutsättningar för framgång i så väl kreativa inlärningsprocesser – enskilt och i grupp – som i scenisk framställan inför publik
- styrelsen ska därför tillse att det rekryteras kompetent och behörig musiklektörer (eller flera som kompletterar varandra) samt tillföra resurser så att undervisningen i musik som skolämne och inom profilen har en hög ambitionsnivå.

Specifika mål inom musik: Större fokus på enstaka konkreta moment för att stärka helheten och ge större möjlighet att nå högre betyg i år 6 och år 9 genom att musicera enligt LGR11.

Målet nås genom följande insatser

- Lågstadiet - mer fokus på grunderna i musikteori och musikens byggstenar + musikhistoria
- Mellanstadiet - mer fokus på grunderna i ensemblespel och att arbeta utifrån gehörsspel
- Högstadiet - mer fokus på genrekunskap och musikens byggstenar genom ensemblespel

Specifika mål inom musikprofilen: Tydliggöra förväntningar och innehåll i musikprofilen

Målet tillvägagångsätts genom följande insatser

- Genom en skriftlig beskrivning av vad musikprofilstimmarna ska innehålla tydliggörs för både elever och föräldrar vad det innebär att välja musik som profil. Detta för att öka förväntningarna hos eleverna, ge en tydligare målbild och något att sätta mot de som kanske väljer musik bara för att slippa matematik.

Ämnesövergripande mål: musik, bild, svenska och fritidsverksamheten

Mål: Skapande skola

Motivering: Förra läsårets tema "lika/olika" blev lyckat och i samma anda vi vill utveckla detta tema vidare.

Målet nås genom följande insatser

Projektet "Lika/olika" med identitet som tema ska genomföras i form av:

- deltagande i teaterworkshops, lekar och rollspel där eleverna får iklä sig andra roller än de invanda inkl. "könsbyten" (år f-4 samt förskolebarn). Detta kommer även att utmynna i en musikdramatisk föreställning med etnicitet som röd tråd, där drama, dans och körsång möts i en multikulturell manifestation.
- filmvisningar och filmverkstad kring dokumentärfilm som berättarform (år 5-9). Klasserna i år 5 och 6 kommer att arbeta med illustration och uttryckningsmedel inom skolämnen i svenska och bild samt inom fritidsklubbens verksamhet. Eleverna i årskurs 7 ska producera egna korta animerade filmer – från manus till premiär. Eleverna i år 8 och 9 ska utforska sin verklighet med research och fotodokumentation och göra egna korta dokumentärer eller reportage.

Utvecklingssamtal genom mentorskap

Mål: Att effektivisera utvecklingssamtalen samt förbättra dokumentationsmallarna och mentorskapets roll.

Motivering: att utveckla och förbättra de arbetsätt och den dokumentationsutformning som redan finns i syfte att förtydliga och ge en bättre återkoppling till elev och vårdnadshavare i form av en pedagogiskt bättre upplagd formativ bedömning på detaljnivå.

Målet nås genom följande insatser

- Att utvecklingsgruppen arbetar fram ett bättre förslag utifrån de förbättringskriterier som är satta som mål för arbetet
- Att byta ut de nuvarande till de nya med start höstterminen 2016.

Fritidshemmet

Mål: att omorganisera fritids till tre nya enheter, få eleverna att känna sig trygga i de nya lokalerna och förstärka det pedagogiska innehållet i de av fritidspedagogerna ledda aktiviteterna.

Motivering: Att skapa en trygg tillvaro för eleverna är den första och viktigaste förutsättningen eftersom det är nya lokaler, flera nya inom personalgruppen och likaså flera nya elever. Ju bättre stimulans och lärandemiljö desto mer utveckling sker per elev som utmynnar i att eleven mår bra och kommer till fritids med glädje.

Målet nås genom följande insatser

- Det dagliga ansvaret för fritidsverksamheten och dess utveckling flyttas till biträdande rektor
- Fritids omorganiseras till tre enheter (åk F; åk 1-2; åk 3-6) som finns i tre olika avdelningar i lokalerna
- Varje enhet har en egen lagledare
- Varje lag gör sin egen pedagogiska planering för verksamheten; denna ska vara synlig för skolan, elever och vårdnadshavare
- Rekrytering har skett för att utöka personalgruppen samt elevresurserna, för både medicinska och sociala behov
- Utom- och inomhusaktiviteter sker med flera vuxna kring barnen
- Säkerhetsrutinerna har uppdaterats utifrån de nya lokalförutsättningarna
- Personalen internutbildas kring säkerhet och trygghet, nya rutiner, elever med medicinska behov och pedagogik
- Personalfortbildning inom drama, matematik för utomhuslekar och film
- Utrustning av fritidshemmets nya lokaler till en lärande, stimulerande och lekfull miljö
- Samarbete med kulturskolan kring kulturevenemang
- Schackklubb och teknikverkstad för fritidsbarnen varje vecka

Bedömning och betygssättning

Mål: Att elever ska få en likvärdig bedömning

Motivering: Att alla elever ska ha lika förutsättningar och likabehandlas för en rättsäker betygssättning.

Målet nås genom följande insatser

På elevnivå genom att:

- Ge eleverna fler möjligheter att i olika, även okonventionella, former visa sina kunskaper och aktivt delta i undervisningen
- Ge eleverna inblick i kunskapskravens utformning och bättre konkretisera olika delmoment inom resp. ämne
- Låta eleverna oftare bedöma varandra
- Förbättra skolans ämnesmatriser i SchoolSoft så att de avspeglar kunskapsmål och färdigheter inom alla betygsteg och i samtliga ämnen

På personalnivå genom att:

- Delge lärarna senaste forskarrön (*Learner Identity*, Leili Falsafi) och uppmuntra tillämpning av nya arbetssätt och bedömningsmetoder
- Erbjuder nyanställda lärare kontinuerlig handledning av lagledare eller personliga mentorer
- Öka personalens kunskaper om lagens krav för likvärdig betygsättning och bedömning
- Skapa formella möjligheter till samarbeten schematekniskt

Övergripande:

- Kontinuerligt samla in och delge personalen aktuell resultatstatistik kring olika åtaganden så att alla kan följa förändringar och avvikelser
- Skaffa kunskap om hur våra tidigare elever klarar sig inom högre skolformer och ge förutsättningar för jämförelser mot omvärlden

Resursfördelning och kartläggning av elevers behov

Mål: Att förbättra skolans utvärderingsverktyg för kartläggning av elevers nivå och behov av stöd och genom detta som verktyg kunna identifiera elever i behov av stöd vid ett så tidigt skede som möjligt.

Motivering: För att möjliggöra en insättning av stöd i ett tidigt skede för att förbygga svårigheter och förstärka både elevens möjligheter att nå målen och få eleven till en nivå där eleven ska kunna klara sig själv utan stöd.

Genomförande av systematiska kartläggningar av elevernas förutsättningar i syfte att anpassa grupp- och individorienterad undervisning. Detta sker genom att informera samtliga lärare om elevernas behov av stöd eller acceleration för särbegåvade elever, planering av särskilt stöd samt uppföljning och utvärdering av dessa åtgärder.

Målet nås genom följande insatser

Övergripande:

- Genom en tidigareläggning av kartläggning och utvärdering av alla elevers kunskaper och likaså nytillkomna elevers kunskaper
- Genom förbättrade rutiner för kartläggning och uppföljning som ger svar om *alla* elevers behov och förutsättningar
- Genom inköp och för skolan gemensam tillämpning av utvärderingsmaterial som rekommenderas inom den senaste forskningen
- Genom en utökning med två tjänster: en specialpedagog och en speciallärare
- Genom didaktiska förbättringar för att förenkla lärandeprocessen
- Genom användning av analysmodeller som främjar elevernas lärande
- Genom att utbilda elever inom studieteknik

Mål: Att ge alla elever likvärdiga förutsättningar och avsätta resurser till både de i behov av stöd och de i behov av extra stimulans.

Målet nås genom följande insatser

Övergripande:

- Genom ett smart, pedagogiskt genomtänkt och flexibelt schemaupplägg
- Genom synergier som möjliggör nivåanpassad undervisning över åldersgränserna
- Genom att omvandla frivillig läxhjälp till obligatoriska stödlektioner
- Genom att synliggöra behov hos elever med särbegåvning
- Genom anställning av en syokonsulent som finns på plats och följer elever tidigt på skolan.

Elevhälsa och psykosocialt stöd

Mål: Elevhälsoteamets verksamhet ska genomsyra och spela en förbyggande roll i skolans vardag och varje elev, förälder och lärare ska känna till elevhälsans roll som skydds nät och stöd om problem uppstår. Utökning av tjänster kring EHT i samband med en tillökning av elever till skolan.

Motivering: Alla elever ska må bra i sig själva, i skolan och i interaktionen med andra elever och personal. För att kunna tillförsäkras en bra grund för inläring måste eleven må bra fysiskt, psykiskt och socialt.

Målet nås genom följande insatser

- Tillökning av tjänster inom elevhälsoteamet med en specialpedagog, speciallärare och syokonsulent
- Psykologinsatser med fokus på psykologi för lärande, där målet är att jobba utifrån ett inkluderande synsätt i lärandemiljön, däribland klassrumsmiljön. Man arbetar med eleven i sin kontext och inte enbart med eleven i sig
- Genom handledning och stöttning av personalen i dess arbete med eleverna
- Genom planerade fortbildningsinsatser under läsåret som elevhälsoteamet håller i kring inkludering, elever i behov av särskilt stöd, särbegåvade elever och ”growth mindfulness”
- Planerade temadagar för elever med fokus på följande: stresshantering, konflikthantering, hälsa, kost och motion och värdegrundsarbete med temat identitet
- Genom att tidigast möjligt upptäcka elever med psykosociala svårigheter och tillsammans med vårdnadshavare skyndsamt agera för att stödja eleverna
- Genom att arbeta proaktivt för elevernas välmående och goda hälsa
- Genom att synliggöra nyttan och verkan av Elevhälsans insatser
- Genom förebyggande samarbete med BUP och Socialtjänsten
- Genom flera rastvakter och fokus på insatser för studiero där behov uppstår
- Mobilförbud ökar elevresultat, där lågpresterande elevers resultat ökade mest (baserat på forskning från London University of Economics and Political Science)
- Mindre klasser och grupperingar ger mer engagemang (enligt forskning av Peter Blatchford, Institute of Education, London)
- Genom att inkluderingstanken genomsyrar hela skolans arbete
- Genom att arbeta med psykologi för lärande på skolan

- Genom fortbildning inom strategi för lärande (Carol Dwecks forskning, Stanford University)
- Jobba med detta systematiskt för att garantera en miljö som främjar ett dynamiskt mindset.
- För att kunna jobba med formativ bedömning så behöver man börja med ett dynamiskt mindset och de går därför hand i hand. Mindsets är en del av hur man lyckas bättre med sina elever
- Genom att arbeta med idrott och hälsa över ämnesgränser i syfte att bredda synen på vad hälsa är
- Genom kulturella inslag i temaövergripande arbeten där man använder sig av t ex drama, musik, musikaler, föreställningar, film, vernissage m.m.

På elevnivå genom att:

- Skapa förutsättning för Elevhälsans och Trygghetsgruppen att ha återkommande stödsamtal med eleverna i ”riskzonen” innan något allvarligt inträffar
- Basutreda elever från riskgrupper för att bättre förstå deras behov och svårigheter

På personalnivå genom att:

- Bistå berörda lärare med handledning och psykologisk kompetens som stöd vid specifika svårigheter kring elever
- Ge utrymme att vid klasskonferenser och andra genomgångar av elevers framsteg lyssna på varningssignaler som lärare och mentorer kan ha uppfattat
- Ge mentorer och arbetslag möjlighet att på bokad tid ta upp med EHT-teamet de elever med konstaterade eller dolda behov som de själva undrar över
- Alltid kunna ta emot och prioritera akuta ärenden

4.2 Skolans värdegrund och insatser mot kränkande behandling

Mål: Att genom ett förbyggande arbete öka varje elevs trygghet och öka förståelsen för vad en kränkning är.

Motivering: I och med skolans nya lokaler och tillökningen av elever och personal är det viktigt att snabbt kunna få alla att känna sig trygga. Genom att skapa en förståelse för vad en kränkning är och hur allvarligt det är, blir det ett förbyggande arbete i sig.

Målet nås genom följande insatser

På gruppnivå genom:

- temaarbetet ”identitet” med fokus på allas lika värde
- temaarbetet FN-dagen med fokus på värdegrundsarbetet
- att utöka inslag av drama och gruppstärkande övningar i alla klasser för att öka elevernas inlevelseförmåga och förståelse för andras situation
- att fortsätta med Trygghetsgruppens ”läxa” som övning i reflekterande värdegrundsarbete
- att uppmuntra elevernas initiativ och bistå dem i gemensamma projekt för att stärka deras entreprenörskap och samarbetsförmåga
- att i entreprenörskapsarbetet hitta metoder att hjälpa andra barn i syfte att aktivt stödja elevernas rättspatos och engagemang för behövande i världen
- Att skapa faddrar mellan elever för att stärka deras stöd till varandra

På personalnivå genom att:

- viktiga värden att sträva efter i ledarskapet som grund är att ha ett *etiskt* och *moraliskt korrekt* förhållningssätt som en gemensam värdegrund. Det etiska ledarskapet som både handlar om att uppmuntra etiska beteenden och att förbygga oetiska handlingar (enligt forskning baserat på Gary Yukl 2013).
- delge alla vuxna på skolan relevant kunskap om kränkningar på nätet och vad lagen säger
- förstärka skolans trygghetsgrupp i personalantal och med större tillgång till skolans psykolog och kurator samt ge möjlighet till inhyrning av extern kompetens
- delge lärarna kunskap och verktyg för bättre ledarskap i klassrummet
- hantering av etiska dilemman bör bli en naturlig del av jobbet som lärare. Det kan uppstå situationer då en mer medveten yrkesetik kan vara ett bra stöd. Detta kommer att ingå som en del av det kollegiala lärandet samt sättas in som fortbildningsinsatser under läsåret.

Övergripande:

- Tillsammans med elev- och föräldraråd utvärdera och förtydliga skolans regler och rutiner för trivsel och studiero så att alla på skolan vet vad som gäller och tar ansvar för att reglerna följs
- Fortsätta att implementera verktyget planforskolan.se för skolans kontinuerliga arbete mot diskriminering och kränkande behandling och för att främja lika rättigheter och möjligheter
- Utökad personalantal inom Trygghetsgruppen, däribland idrottsläraren
- Utökad antal rastvakter per rast
- Spridning av elevers raster utomhus genom att skilja de mindre eleverna från de äldre för att skapa mer trygghet
- Personalledda aktiviteter i början på höstterminen under de första veckorna för att skapa en trygghet för alla nya elever
- Mentor/ämneslärare fördelar bestämda sittplatser i klassrum och matsalen

Systematiskt kvalitetsarbete inom övriga områden

Förutom de för läsåret utvalda prioriteringsområdena fortsätter vi med förbättringar och utvärderingar inom alla övriga delar av skolans verksamhet. Det informella målet som avslutningsvis bör sättas upp är att vi alla ska bli bättre på att synligt göra det fina utvecklingsarbete som kontinuerligt pågår på olika sätt för att göra Metapontum till en bättre och tryggare skola.